

A stylized wireframe illustration of a human head in profile, facing right. The head is composed of a mesh of blue and purple lines. Overlaid on the head is the word 'psic' in a large, bold, blue serif font. The 'p' and 's' are partially cut off by the edges of the head.

Psicología y Educación: Presente y Futuro

Coordinador: Juan Luis Castejón Costa
ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

© CIPE2016. Juan Luís Castejón Costa

Ediciones : ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

ISBN: 978-84-608-8714-0

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o cien

Aprendizaje de la psicología en Unisocietat

Ángel Latorre Latorre, **David Bisetto Pons**, Jerónima Teruel Romero, Edit Frati González

INTRODUCCIÓN

Unisocietat surge del firme compromiso de la Universitat de València y de las administraciones locales y/o mancomunidades, para ofrecer un servicio de formación continuada a la ciudadanía. Esta formación, va dirigida especialmente a personas de 30 años o más con inquietud para aprender y motivación por la cultura. Se implanta en distintas localidades de la provincia de València a través de un itinerario multidisciplinario de unas 360 horas, distribuidas en tres cursos académicos de 120 horas cada uno distribuidos con el siguiente itinerario:

Primer curso: Psicología, Economía, Salud, Música.

Segundo curso: Literatura, Historia, Geografía, Biología.

Tercer curso: Derecho, Sociología, Filosofía y Patrimonio histórico valenciano.

Cada curso se distribuye en dos cuatrimestres y en cada cuatrimestre se imparten dos asignaturas troncales; además, la formación se complementa con 4 conferencias por curso, de temática variada.

OBJETIVOS

Los objetivos que tiene Unisocietat para sus alumnos/as son:

Sensibilizar la sociedad en general sobre el valor de la formación a lo largo de la vida, destacando la valiosa contribución a la sociedad que hacen las personas de más edad.

Promover la solidaridad intergeneracional, la vitalidad y la dignidad de todos/as, esforzándose para movilizar el potencial de las personas mayores.

Estimular el debate y el intercambio de información para desarrollar el aprendizaje mutuo.

Promover actividades que sirvan para luchar contra la discriminación por razón de edad.

APRENDIZAJE DE CONCEPTOS Y HERRAMIENTAS PSICOLÓGICAS


La propuesta para formar a los alumnos/as en conceptos básicos de “**La Psicología del Siglo XXI**” tiene como objetivos:

- Fomentar nuevos conocimientos para afrontar de forma exitosa las nuevas situaciones problemáticas.
- Reforzar comportamientos adecuados para el abordaje de problemas relacionados con el ciclo vital.
- Adquirir estrategias psicológicas para el afrontamiento positivo ante situaciones problemáticas vitales.

Para ello dividimos el temario en diferentes bloques que se especifican a continuación:

Bloque 1: Los niños y jóvenes y sus conflictos

En este bloque es muy importante enseñar a los asistentes como pueden abordar con sus niños y jóvenes cuestiones tales como: desarrollar el sentido de identidad, enseñarles a ganar independencia, como fomentar y/o mantener relaciones significativas, cultivar valores sanos y descubrir o renovar la vocación. Todo ello promueve a su vez una



comunicación mucho más efectiva en las relaciones paterno-filiales, incluso en aquellas en las que se producen interferencias afectivas como consecuencia de un divorcio.

Bloque 2: El problema de las adicciones

En el tema de las adicciones se ocupan muchas horas y esfuerzos en todos los ámbitos e instituciones, tanto públicas como privadas, con el ánimo de concienciar, cada vez más, a la sociedad del peligro que éstas entrañan a corto y largo plazo. Para hablar de adicciones debemos diferenciar entre dos tipos: adicciones tóxicas (drogas, alcohol, tabaco...) y adicciones no tóxicas (nuevas tecnologías, compras, trabajo, etc.).

A través de este bloque podemos dotar a los asistentes de herramientas y/o estrategias que les permitan identificar algunos signos de alerta para, así como ponerles sobre aviso de las distintas maneras en que se puede intervenir en el caso de que pudiera existir este problema. Hablar con los hijos de esta problemática es de vital importancia para prevenir cualquier tipo de conducta adictiva.

Bloque 3: La mente y sus capacidades

A pesar de que es bien sabido que existe un período crítico para el aprendizaje, en el cuál el cerebro es capaz de procesar más y mejor la información, lo bien cierto es que nunca dejamos de aprender. En este sentido, la motivación juega un papel fundamental ya que cuando el sujeto, independientemente de su edad cronológica, está motivado puede adquirir nuevos conocimientos de una forma más efectiva.

Aquí interviene con gran fuerza el término, acuñado por Gardner, Inteligencias Múltiples como una manera diferente de abordar la inteligencia, lo cual ha propiciado que el ser humano sea consciente de sus múltiples capacidades.

Por otro lado, y gracias a Goleman, estamos enseñando estrategias para desarrollar la Inteligencia Emocional, la cual nos permite actuar de forma inmediata resolviendo conflictos y por ende evitando problemas.

Bloque 4: Situaciones de alerta y riesgo

Situaciones de alto riesgo supone contemplar algunas de las dificultades y trastornos de conducta que manifiestan algunos niños y adolescentes derivados de múltiples causas. En los niños concretamente, una situación de alto riesgo que influye o puede influir significativamente en el desarrollo de su personalidad es una dificultad de aprendizaje que se manifiesta como resultado de problemas emocionales, bien sean de acoso o bullying, autoestima, o en su caso de la propia dificultad de aprendizaje (dislexia, discalculia, TDAH, etc).

En cuanto a los adolescentes, situaciones de alerta o alto riesgo, entre otras, pueden ser los trastornos de conducta alimentaria, las adicciones a las nuevas tecnologías, el consumo de sustancias tóxicas e incluso, y no menos importante, la falta de un patrón de referencia adecuado, tan necesario para su desarrollo personal.

En este bloque no podíamos olvidarnos de enseñar pautas para combatir la ansiedad y el estrés. En las sociedades avanzadas como la nuestra, tanto el estrés como la ansiedad forman parte de nuestra vida cotidiana, de tal modo, que caminamos con ellas cogidas de la mano. Damos por hecho que muchas de las afecciones que aquejan a nuestra sociedad tienen su origen en el estrés y la ansiedad. Mediante este módulo dotamos a los participantes de herramientas para combatirlos a tres niveles: nivel cognitivo, nivel fisiológico y nivel conativo, minimizando de este modo la sintomatología incapacitante que en muchos casos supone padecer estrés y ansiedad.

Para terminar el módulo de psicología dedicamos la última clase al abordaje de la violencia de género ya que, desgraciadamente cada día nos encontramos con más asiduidad ante este problema que nos afecta a todos, y es por ello que no debemos agotar ni los recursos, ni el campo de acción para trabajar conjuntamente en erradicar esta situación.



Conclusiones

La formación en conceptos y herramientas psicológicas en la educación para adultos ha mostrado ser útil y satisfactorio mostrando nuevos abordajes psicológicos a los asistentes. Se una demostrado una vez más que la formación en materia psicológica es positiva y altamente motivante.